

COMUNIDADES DE APRENDIZAGEM

No ano letivo 2019/2020, a convite da Direção Geral de Educação, o Agrupamento de Escolas de Ponte de Sor abraçou o Projeto *Comunidades de Aprendizagem*, no âmbito das medidas de promoção do sucesso educativo, iniciando o processo formativo de quatro docentes e uma técnica de intervenção local. Este pequeno grupo tem acompanhado o percurso formativo de outros docentes, divulgando e enraizando o Projeto no Agrupamento.

O percurso iniciou-se em 2020/2021, com a implementação de:

- Tertúlias Literárias Dialógicas (turmas de 3.º e 4.º anos);
- Formação de Familiares (aberta a toda a comunidade educativa);
- Formação do pessoal docente (inicial e contínua, através de tertúlias pedagógicas dialógicas).

Os constrangimentos causados pela pandemia que vivemos impediram que o processo avançasse com a celeridade desejada, mas a equipa pedagógica inicial, composta por 11 docentes, implementou Ações Educativas de Sucesso, mesmo em contexto de E@D. Uma das ações realizadas online que permaneceu até à data são as tertúlias pedagógicas dialógicas, realizadas com regularidade mensal e que contam também com a participação de docentes de outros agrupamentos.



No período pós-pandemia, o processo de formação de pessoal docente tem avançado, através da realização do curso de formação de 25 horas (3 turmas até ao momento), da realização de Ações de Curta Duração, das já mencionadas tertúlias pedagógicas dialógicas e da realização de mobilidades para formação no estrangeiro, através da Acreditação Erasmus+ 2021-2027. Para a realização destas mobilidades foi criado um consórcio com dois AE envolvidos no projeto Comunidades de Aprendizagem a nível nacional: o AE Eduardo Gageiro em Sacavém e o AE Passos Manuel, em Lisboa, possibilitando ao pessoal docente participar em conjunto em ações de *job shadowing* em escolas comunidade de aprendizagem no território espanhol.



A implementação de Ações Educativas de Sucesso tem sido realizada de forma livre, pelos docentes que têm participado nas diversas ações de formação. Em termos de abrangência do projeto no AEPS, em **2023/24** foram envolvidos em AES cerca de 200 alunos do 1.º e 3.º ciclos e do ensino secundário, através da intervenção de 13 docentes. Foram realizadas tertúlias dialógicas em 8 turmas e grupos interativos em 4 turmas. Foram alvo de formação 47 docentes e técnicos. Contamos com a colaboração de diversos voluntários, entre familiares, auxiliares da ação educativa, estagiários e outros elementos da comunidade.



Em 2023/2024 demos ainda início à realização de tertúlias pedagógicas dialógicas – comunidade, no espaço da biblioteca da Escola Secundária, em que analisamos textos académicos e contamos com a participação de, para além de docentes, técnicos/as, alunos/as do AEPS e da Universidade Sénior e outros elementos da comunidade.



Para mais informações, contacte o professor Pedro Lopes (Coordenador e Formador no âmbito do *Comunidades de Aprendizagem*) - pedro.lopes@prof.aeps.pt.

(Atualizado em abril 2024)

Comunidades de Aprendizagem

Comunidades de Aprendizagem é um projeto de transformação da escola e da sua comunidade através da implementação de **Ações Educativas de Sucesso (AES)** com o objetivo de promover uma educação de êxito para todas as crianças e jovens.

Este modelo educativo está de acordo com as teorias científicas a nível internacional que destacam dois fatores-chave para a aprendizagem na sociedade atual: as interações e a participação da comunidade.

O projeto conta atualmente com mais de 9.000 escolas que implementam AES ou são Comunidades de Aprendizagem em 14 países da Europa e América Latina.

Baseado nos sonhos de toda a comunidade educativa, através do diálogo e da ciência, este projeto transformador promove a melhoria das aprendizagens, a convivência e a coesão social das comunidades em que é implementado.

Base científica

O projeto e as suas seis **Ações Educativas de Sucesso (AES)** têm uma forte base científica desenvolvida por mais de 80 investigadores e investigadoras de várias disciplinas, ao longo de 30 anos.

A sua base conceptual é apoiada pelas conclusões do Projeto INCLUD-ED, [Strategies for Inclusion and Social Cohesion in Europe from Education](#), financiado pela Comissão Europeia entre 2006-2011, coordenado pelo CREA e desenvolvido na Europa com a participação de 14 países.

A investigação INCLUD-ED identificou seis AES baseadas em evidências que alcançam os melhores resultados a nível académico, na coesão social e na coexistência em muitos contextos diferentes. São, portanto, universais e transferíveis.

Já testadas em mais de 9000 escolas, em 14 países de todo o mundo, as AES são a forma mais eficaz de superar as desigualdades sociais e educacionais.

UMA ESCOLA COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM



Saiba mais em: <https://comunidades-aprendizagem.dge.mec.pt/>